



*Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"David Maria Turollo"**

[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) - [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523



**PROGRAMMAZIONE DI LINGUA STRANIERA  
(prima lingua INGLESE- seconda lingua comunitaria FRANCESE)  
A.S. 2011/2012**

**TUTTI GLI INDIRIZZI**

L'insegnamento delle lingue straniere concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che gli permettano di *padroneggiare la lingua inglese e , ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai vari percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.*

Lo studio della lingua straniera si propone di allargare gli orizzonti culturali, sociali ed umani dell'allievo e di permettergli di mettere a confronto la propria realtà socioculturale con quella di altri paesi. L'obiettivo essenziale è far comprendere agli alunni l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione. Quindi l'insegnamento delle lingue straniere dovrà essere impostato in modo tale da favorire le seguenti finalità:

- a - l'acquisizione di una corretta competenza comunicativa che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione ed al contesto dell'interazione;
- b - la riflessione sulla propria lingua attraverso l'analisi comparativa con una lingua straniera;
- c - la formazione umana, sociale e culturale, mediante il contatto e il confronto con una realtà diversa dalla propria, potenziando in tal modo la capacità di accettare e rispettare valori e culture diverse concorrendo in tal modo alla educazione alla cittadinanza.
- d - l'educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e - il potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f - la comprensione interculturale, non solo nelle sue manifestazioni quotidiane, ma estesa a espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura.
- g- sviluppare l'abilità di lavorare per progetti anche in ambiti pluridisciplinari e per progetti europei.

**PRIMO BIENNIO**

**❖ OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI**

**LINGUA**

Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B1(lingua inglese) – A2 (seconda lingua comunitaria) del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.*

In particolare dovrà:

- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare e sociale;
- Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto;
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- Riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

## **CULTURA**

Lo studente approfondirà gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Lo studente sarà guidato all'elaborazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi su temi scelti a seconda della caratterizzazione culturale e professionale propria di ciascun indirizzo.

### **❖ CONOSCENZE**

Lo studente

- conosce gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- conosce le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- conosce il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- conosce le strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- conosce gli aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

### **❖ ABILITA'**

Lo studente

- sa utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse quotidiano, sociale o d'attualità.
- sa utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- sa utilizzare i vari tipi di dizionari, compresi quelli multimediali.
- sa riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

### **❖ COMPETENZE**

Lo studente

- interagisce in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- si esprime, in maniera semplice, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- produce testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- coglie il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle

varietà geografiche.

## TRIENNIO

### ITCG

Al termine del triennio, lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 per la lingua inglese e almeno B1 per la seconda lingua comunitaria, sulla base del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue*.

Per le classi terze dell'ITCG gli obiettivi cognitivi, e quindi i livelli minimi da raggiungere, anche se guidati dall'insegnante, sono:

#### **CONOSCENZE**

Lo studente

- conosce i dati essenziali di un contenuto, le regole e le definizioni e li sa esporre in modo accettabile, riconoscendoli anche in contesti diversi.
- sa attribuire correttamente ad un dato il significato proposto.
- comprende una varietà di messaggi a carattere generale, finalizzati a scopi diversi (la comprensione, obiettivo fondamentale nello studio della lingua straniera, verrà suddiviso nelle due abilità linguistiche – comprensione scritta – comprensione orale)
- conosce espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni comunicativi di tipo concreto.
- conosce espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, chiedere e dare informazioni semplici su argomenti familiari e comuni)
- conosce gli aspetti più significativi della realtà e della cultura del paese straniero.

#### **ABILITA'**

Lo studente

- è in grado di applicare regole, termini e contenuti appresi, in contesti nuovi e diversi: questa applicazione si riflette nelle due abilità fondamentali dell'**espressione orale** (lo studente sa esprimersi su argomenti di carattere quotidiano in modo efficace, anche se non sempre corretto dal punto di vista formale), e dell'**espressione scritta** (lo studente sa produrre semplici testi scritti di tipo funzionale/comunicativo e di carattere personale).
- sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e di rispondere su particolari personali, instaurando quindi brevi e semplici conversazioni.
- può interagire in modo semplice ma efficace ed adeguato al contesto situazionale, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
- comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- possiede la capacità di comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati, trasmesso attraverso vari canali.
- comprende in maniera globale testi scritti relativi a tematiche culturali relative ai vari ambiti di studio.

#### **COMPETENZE**

Lo studente

- è in grado di individuare gli elementi costitutivi di un contenuto e li esprime con un linguaggio sufficientemente appropriato.
- sa identificare l'apporto dato alla comunicazione degli elementi extralinguistici e paralinguistici.
- è in grado di utilizzare quanto appreso al fine di esprimere avvenimenti, progetti personali e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi percorsi formativi.

Per le classi quarte e quinte dell'ITCG gli obiettivi cognitivi, e quindi i livelli minimi da raggiungere, sono:

### **CONOSCENZE**

Lo studente

- conosce gli aspetti più significativi della realtà e della cultura del paese straniero.
- conosce i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano.
- conosce la fraseologia e la terminologia specifica del proprio indirizzo di studi.
- conosce strutture grammaticali diversificate.

### **ABILITA'**

Lo studente

- possiede la capacità di comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.
- comprende in maniera globale testi scritti relative a tematiche culturali relative ai vari ambiti di studio.
- comprende in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo di studi.
- sa produrre testi orali di vario tipo con chiarezza logica e sufficiente correttezza.
- produce testi scritti diversificati per temi, finalità ed ambiti culturali.
- individua le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale e morfosintattico.

### **COMPETENZE**

Lo studente

- analizza i sistemi linguistici e culturali diversi, cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche.
- analizza e individua i generi testuali funzionali alla comunicazione, e con particolare attenzione all'ambito commerciale e culturale.
- sa usare la lingua straniera con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette, fondandola sulla conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero.
- è in grado di comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, partecipando direttamente alle discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione.
- produce testi scritti inerenti la comunicazione commerciale, usando la terminologia specifica.

## **LICEO SCIENTIFICO E SOCIO-PSICOPEDAGOGICO**

Al termine del triennio, lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 per la lingua inglese e almeno B1 per la seconda lingua comunitaria, sulla base del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue*.

Per le classi terze del Liceo scientifico e del liceo psico socio pedagogico, gli obiettivi cognitivi sono:

### **CONOSCENZE**

Lo studente

- conosce in modo completo le strutture morfo-sintattiche e le funzioni linguistiche della lingua straniera
- conosce alcuni elementi che caratterizzano la civiltà e la letteratura del paese straniero di cui studia la lingua
- possiede un adeguato lessico di base relativo alle funzioni linguistiche studiate

### **ABILITA'**

Lo studente

- sa applicare le strutture di base della lingua straniera e utilizzare le funzioni linguistiche in modo adeguato alla funzione comunicativa
- sa comprendere messaggi orali e scritti diversificati, di carattere generale o personale
- sa comprendere il messaggio e appropriarsi del significato contenuto in un testo letterario

### **COMPETENZE**

Lo studente

- sa produrre in modo efficace e corretto messaggi orali in contesti di vita quotidiana, adeguati al contesto e alla situazione
- sa produrre testi scritti utilizzando le strutture morfo-sintattiche, le funzioni e il lessico in modo corretto
- sa percorrere un adeguato itinerario di lettura giungendo ad una sua valutazione attraverso un percorso di analisi del testo che gli permetta di impadronirsi, poco alla volta, del codice letterario.

Per le classi quarte del Liceo scientifico e del Liceo Socio Psicopedagogico gli obiettivi cognitivi sono:

### **CONOSCENZE**

Lo studente

- conosce in modo completo le strutture morfo- sintattiche e le funzioni linguistiche della lingua straniera
- conosce vari aspetti che caratterizzano la civiltà del paese straniero di cui conoscono la lingua
- conosce aspetti della storia della letteratura, in particolare relativamente al XVI-XVII secolo
- possiede un adeguato lessico di base relativo alle funzioni linguistiche e letterarie studiate.

### **ABILITA'**

Lo studente

- sa applicare le strutture di base della lingua straniera e utilizzare le funzioni linguistiche in modo adeguato alla funzione comunicativa
- sa comprendere messaggi orali e scritti diversificati ,di carattere generale o personale
- sa comprendere in modo analitico il messaggio contenuto in un testo letterario e si avvia alla strutturazione di un modello interpretativo letterario (livello fonologico, semantico-lessicale e figure del discorso).
- sa usare la lingua straniera con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette, fondandola sulla conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero.

### **COMPETENZE**

Lo studente

- sa produrre in modo efficace e corretto messaggi orali in contesti diversificati
- sa produrre testi scritti utilizzando le strutture morfo-sintattiche, le funzioni comunicative e il lessico in

modo efficace.

- analizza criticamente un testo di carattere letterario e/o scientifico.

Per le classi quinte del Liceo scientifico e del Liceo Socio Psicopedagogico, gli obiettivi cognitivi sono:

### **CONOSCENZE**

Lo studente

- conosce in modo completo le strutture morfo-sintattiche e le funzioni linguistiche della lingua straniera
- conosce vari aspetti che caratterizzano la civiltà del paese straniero di cui conosce la lingua
- conosce le caratteristiche distintive dei vari generi letterari
- conosce aspetti della storia della letteratura, in particolare relativamente ai secoli XVIII-XIX e XX anche in relazione alla storia della letteratura italiana e alla storia della filosofia.
- possiede un adeguato lessico, anche in relazione agli studi letterari.

### **COMPETENZE**

Lo studente

- sa produrre in modo efficace e corretto messaggi orali in contesti diversificati
- sa produrre testi scritti utilizzando le strutture morfo-sintattiche, le funzioni comunicative e il lessico specifico in modo efficace.
- sa percorrere un adeguato itinerario di lettura e analisi testuale giungendo ad una valutazione autonoma e critica del testo stesso.

### **ABILITA'**

Lo studente

- sa utilizzare le funzioni linguistiche in modo adeguato alla funzione comunicativa
- sa comprendere messaggi orali e scritti diversificati ,di carattere generale, personale o letterario
- sa comprendere in modo analitico il messaggio contenuto in un testo letterario e sa costruire un modello interpretativo letterario (a livello fonologico, semantico-lessicale e figure del discorso).
- sa contestualizzare un testo letterario.
- sa operare gli opportuni collegamenti tra il testo letterario e il contesto culturale che lo ha prodotto facendo riferimento a quanto apprende nell'ambito delle altre discipline (storia, letteratura italiana, filosofia...)
- sa usare la lingua straniera con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette, fondandola sulla conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero.

## **IPIA**

- Per le classi terze dell'IPIA, gli obiettivi cognitivi, e quindi i livelli minimi da raggiungere, anche se guidati dall'insegnante, sono:

### **CONOSCENZE**

- conoscere in modo completo le strutture morfo-sintattiche e le funzioni linguistiche della lingua straniera
- conoscere alcuni elementi che caratterizzano la civiltà del paese straniero
- possedere un adeguato lessico di base relativo all'indirizzo di studio

## **COMPETENZE**

- saper produrre semplici testi orali, anche attinenti agli argomenti del proprio indirizzo di studio, esprimendosi con pronuncia ritmo ed intonazione adeguati
- saper produrre testi scritti, anche attinenti lo specifico indirizzo di studio, utilizzando le strutture morfosintattiche, le funzioni ed il lessico in modo corretto

## **ABILITA'**

- saper applicare in modo corretto le strutture della lingua e utilizzare le funzioni linguistiche in modo adeguato alla situazione comunicativa
- saper comprendere messaggi orali e scritti diversificati con particolare attenzione a quelli di carattere specifico e professionale

Per le classi quarte dell'IPIA, gli obiettivi cognitivi, e quindi i livelli minimi da raggiungere sono:

## **CONOSCENZE**

- conoscere le strutture e le funzioni linguistiche della lingua straniera
- conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà e della cultura del paese straniero
- conoscere il linguaggio specifico della microlingua inerente l'indirizzo di studio.

## **COMPETENZE**

- saper produrre testi orali, in prevalenza attinenti agli argomenti del proprio indirizzo di studio, esprimendosi con pronuncia, intonazione e ritmo corretti
- saper produrre testi scritti, prevalentemente attinenti allo specifico indirizzo di studio, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo corretto.

## **ABILITA'**

- saper comprendere le idee principali ed i particolari significativi di testi orali, espositivi e dialogici, prevalentemente riferiti ad argomenti specifici dell'indirizzo di studio
- saper applicare in modo corretto le strutture morfosintattiche ed utilizzare le funzioni linguistiche in modo adeguato al contesto ed alla situazione comunicativa

Per le classi quinte dell'IPIA, gli obiettivi cognitivi, e quindi i livelli minimi da raggiungere sono:

## **CONOSCENZE**

- conoscere le strutture e funzioni linguistiche della lingua straniera
- conoscere il linguaggio specifico della microlingua inerente l'indirizzo di studio
- prendere coscienza di alcuni fattori fondamentali della civiltà e della cultura del paese straniero

## **COMPETENZE**

- saper produrre testi scritti, prevalentemente attinenti allo specifico indirizzo di studio, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo corretto.
- saper produrre testi orali, in prevalenza attinenti gli argomenti del proprio indirizzo

## **ABILITA'**

- saper comprendere le idee principali ed i particolari significativi di testi orali, espositivi e dialogici, prevalentemente riferiti ad argomenti specifici dell'indirizzo di studio
- saper produrre testi orali, in prevalenza attinenti agli argomenti del proprio indirizzo di studio, esprimendosi con pronuncia, intonazione e ritmo corretti ed operando confronti e collegamenti con le altre discipline
- saper applicare in modo corretto le strutture morfosintattiche ed utilizzare le funzioni linguistiche in modo adeguato al contesto ed alla situazione comunicativa

## **METODOLOGIA**

### **PRIMO BIENNIO COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI**

L'utilizzo di appositi strumenti (test di ingresso, griglie di osservazione sistematica) permettono di accertare anzitutto il livello di partenza degli studenti. Ciò consente di impostare un lavoro vario e il più possibile differenziato per il recupero del programma della scuola media con eventuali corsi di riallineamento e per l'approfondimento ed il consolidamento del già noto, al fine di ottenere una accettabile omogeneità delle conoscenze linguistiche e della competenza comunicativa degli studenti.

E' opportuno proporre una varietà di situazioni comunicative di vita quotidiana, rispondente agli interessi e alle esperienze degli studenti. I testi orali, di tipo monologico e dialogico, devono essere espressi a velocità normale a viva voce, o tramite registrazioni.

Le competenze linguistiche di base in situazioni comunicative vanno consolidate e sviluppate senza forzare la produzione che deve tuttavia essere adeguata dal punto di vista pragmatico e realizzata con pronuncia e intonazione accettabili.

I testi per la lettura possono concernere argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura dei paesi stranieri, anche come occasione di confronto con la realtà italiana. E' bene proporre materiali, possibilmente autentici (pubblicità, materiale multimediale, annunci e brevi articoli di difficoltà graduata relativi ad argomenti trattati nell'orale ecc.), e testi di tipo immaginativo (brevi racconti, canzoni) scelti in base alla loro valenza formativa e motivazionale, privilegiando metodi induttivi, didattica partecipata e attività laboratoriali.

Le attività di produzione scritta mirano all'approfondimento della conoscenza delle strutture linguistiche e vanno orientate alla comunicazione e all'espressione. Tutte le attività si devono riferire ad argomenti precedentemente trattati nella classe.

Con il passaggio al secondo anno, la competenza comunicativa va ampliata e analogamente, la produzione orale deve essere esercitata su contenuti più complessi dal punto di vista linguistico e testuale, che richiedano, ad esempio, la giustificazione e l'argomentazione della propria opinione e una maggiore attenzione alle regole dell'interazione, anche in presenza di più interlocutori.

## **TRIENNIO**

Nel triennio l'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dei loro interessi culturali, del grado di maturità raggiunto e dell'esigenza di preparazione specifica.

Il programma prevede il rinforzo della lingua straniera studiata e il completamento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche svolte nel biennio. Si consolideranno e amplieranno le competenze comunicative attraverso l'arricchimento di vari registri con particolare riferimento alla funzione espressiva. Si procederà anche all'analisi di diverse tipologie di testi scritti che comprendono la microlingua.

L'analisi testuale, tenendo conto della specificità dei vari indirizzi, si estenderà ad un ventaglio di testi tali da offrire la maggiore varietà possibile di linguaggi e di registri (recuperando la valenza culturale-letteraria e gli aspetti di civiltà connessi ai linguaggi stessi) e includerà testi che introducano problematiche e argomenti generali di carattere economico-aziendale, letterario, tecnico e scientifico. I documenti relativi forniscono lo spunto per l'analisi comparativa tra le varie culture e civiltà, per la discussione e anche per la riflessione sulla lingua.

Lo studio della lingue straniere nel triennio si propone di favorire, attraverso un approccio pluridisciplinare:

- ❖ L'ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socioculturali diverse;
- ❖ Il consolidamento e l'ampliamento della competenza comunicativa mediante l'integrazione dei canali e l'arricchimento delle varietà e dei registri con particolare riferimento alla funzione espressiva;
- ❖ L'analisi di diverse tipologie di testi scritti e orali.
- ❖ Sul piano letterario, lo sviluppo del gusto e l'autonomia nella lettura e la sensibilità artistico-letteraria, lavorando ogniqualvolta possibile in concomitanza con i docenti di lettere. Quando possibile si favorirà la partecipazione a spettacoli teatrali con attori madrelingua.

Gli argomenti proposti cercheranno di presentare collegamenti e percorsi trasversali con le materie di indirizzo per un apprendimento non stereotipato dei linguaggi settoriali (aziendale, giuridico, economico ed amministrativo, letterario, psico-pedagogico, sociale, scientifico, tecnica delle costruzioni, elettrotecnico e meccanico) mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali.

Per quanto riguarda i contenuti specifici si rimanda alla programmazione allegata per classi parallele e per disciplina.

In considerazione delle indicazioni ministeriali relative alla riforma della scuola secondaria di secondo grado che prevede l'insegnamento di una materia di indirizzo in lingua Inglese, si cercherà di concordare con i colleghi delle materie di indirizzo, la realizzazione di un modulo interdisciplinare nel quale i contenuti saranno trattati utilizzando entrambi le lingue.

## **STRATEGIE DIDATTICHE**

Nel primo ciclo di studi si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisca l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di base; nel secondo ciclo, oltre ad ampliare tali competenze, si introdurranno metodi che favoriscano un approccio il più possibile esaustivo a documenti specifici (tecnici o letterari secondo l'indirizzo).

Nel corso delle lezioni, suddivise in unità di apprendimento, il materiale linguistico verrà presentato e riproposto attraverso attività di comprensione e produzione orale e scritta; successivamente verrà verificata l'effettiva competenza raggiunta dagli studenti.

L'attività in classe verrà svolta prevalentemente in lingua straniera dando il più possibile spazio al protagonismo linguistico dello studente, che avrà l'opportunità di usare la L2 mediante attività laboratoriali di coppia o di gruppo, basata su giochi linguistici, tecniche di simulazione, drammatizzazione, role-play ecc..., mentre nel triennio verrà avviato all'esposizione di argomenti specifici dell'area di studio.

Lo studente dovrà acquisire le competenze necessarie all'analisi delle varie tipologie testuali ai diversi livelli (comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione).

Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si dovrà perdere di vista l'aspetto della correttezza formale.

Si promuoveranno inoltre negli studenti strategie di apprendimento autonomo mediante l'utilizzo e la ricerca di documenti e materiale autentici.

I laboratori multimediali saranno usati per la fissazione di modelli morfo-sintattici e attività mirate al potenziamento dell'abilità di comprensione orale, con utilizzo di documenti autentici, quali film in lingua straniera, filmati presi da siti Internet di canali televisivi di informazione di massa, ovvero servizi tratti da telegiornali in lingua straniera o trasmissioni con spiccata valenza culturale.

L'insegnamento in classe prevederà diverse strategie: si alternerà la lezione frontale alla lezione applicazione, scoperta guidata, lavoro di gruppo o a coppie, proiezioni di film o di sequenze di film.

Per il recupero in itinere si prevede alla fine di ogni U.D.A. una revisione degli argomenti trattati attraverso strategie di lavoro di gruppo, di coppia ( affiancando ad uno studente in difficoltà un compagno più sicuro, tutoring), esercitazioni supplementari individualizzate, momenti di ripetizione guidati dagli studenti stessi, prevedendo anche eventuali verifiche di controllo.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo al fine di valutare l'acquisizione delle competenze messe in atto dagli studenti.

Le prove oggettive, utili per accertare le conoscenze interiorizzate dallo studente e la loro significatività, stabilità e fruibilità non sono invece funzionali alla verifica degli aspetti produttivi delle abilità e della competenze comunicative, per le quali ci si avvarrà piuttosto di prove soggettive. In questo caso, essendo numerose le variabili da controllare, sarà opportuno predisporre apposite griglie di valutazione.

L'analisi dell'errore, parte essenziale dell'apprendimento, rappresenta uno strumento utile in primis per lo studente che intenda attivarsi al fine di superare le proprie difficoltà, nonché per il docente per impostare le attività di recupero.

La valutazione utilizzerà strumenti differenziati al fine di accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine. Sarà importante accertare non solo ciò che lo studente sa, ma anche quello che riesce a fare consapevolmente con ciò che sa. Le verifiche scritte saranno omogeneamente distribuite nel corso del trimestre (almeno due) e del pentamestre (almeno tre), calibrandone la durata in base alla difficoltà e alla lunghezza della prova proposta. Le verifiche orali verteranno sulla comprensione, la conoscenza del lessico e la produzione guidata e/o libera.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative svolte in itinere e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe (impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.),

senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Le fasce di attribuzione dei punteggi e dei voti varieranno in base alla difficoltà e alla tipologia della verifica stessa. Nel corso dell'anno scolastico si concorderanno eventualmente prove comuni per classi parallele.

Per un proficuo apprendimento della lingua straniera, si consiglia di non limitare lo studio alle poche ore disponibili in classe e a quelle dedicate allo svolgimento del lavoro assegnato a casa, ma di usufruire di tutte le occasioni di utilizzo della L2 : cinema, televisione, musica, internet offrono opportunità significative, così come la presenza in classe di lettori di madrelingua.

Vista l'importanza delle certificazioni esterne e la richiesta delle stesse da parte delle università e del mondo del lavoro, l'Istituto organizza corsi in preparazione agli esami PET e FIRST, per la lingua inglese, tenuti da insegnante madrelingua e DELF per la lingua francese.

### **I Docenti**

Prof.ssa Astori Sabrina \_\_\_\_\_

Prof.ssa Bruni Rossana \_\_\_\_\_

Prof.ssa Ceruti Antonella \_\_\_\_\_

Prof.ssa Chitarrari Silvia \_\_\_\_\_

Prof.ssa Dati Anita \_\_\_\_\_

Prof.ssa Engleitner Isabella \_\_\_\_\_

Prof.ssa Fabrello Lorenza \_\_\_\_\_

Prof.ssa Gambarelli Francesca \_\_\_\_\_

Prof.ssa Ghislotti Cristina \_\_\_\_\_

Prof.ssa Giupponi Monica \_\_\_\_\_

Prof.ssa Orlandini G. Teresa \_\_\_\_\_

Prof.ssa Puleo Melania \_\_\_\_\_

Prof.ssa Romanini Carla \_\_\_\_\_

Prof.ssa Spurio Giancarla \_\_\_\_\_

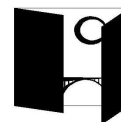
Zogno, 20 /09/2011

La Coordinatrice

.....



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turolto”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE cl. 1M/N anno scolastico 2011/2012

**DOCENTE** :ANITA DATI

**Testi in adozione**

Ben Wetz *Motivate 1*, Oxford

Caterina Rinaldi Richard Chapman *Switch on your English*, Hoepli

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** (livello A1-A2 elementary-pre-intermediate)

I singoli moduli hanno come scopo di fornire allo studente sia gli strumenti per un corretto uso dei tempi verbali inglesi e la formazione di frasi/testi via via più complessi in lingua straniera, sia gli strumenti per comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico e di saper redigere brevi testi, fax, e-mails, curriculum vitae attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico. Gli obiettivi di apprendimento si articolano in :

**CONOSCENZE:**

**Moduli linguistico-grammaticali**

**Contenuti**

Revisione, approfondimento e ampliamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistico-comunicative studiate alle scuole medie, acquisizione di un lessico specialistico di base: present simple/continuous, past simple del verbo essere e dei verbi regolari, gli aggettivi possessivi, i pronomi personali soggetto e complemento, i partitivi, le date, le principali preposizioni di luogo e di tempo; la descrizione di sé, dei propri hobbies, del luogo in cui si vive, delle professioni ecc. Si svolgeranno le seguenti sezioni del testo in adozione *Motivate 1*, Oxford *units: starter unit, 1,2,3,4,5,6,7*

**Moduli di inglese specialistico**

**Contenuti**

Acquisizione di un lessico specialistico di base, le principali norme di sicurezza, gli utensili elettrici, i dispositivi elettrici, le unità di misura, il circuito elettrico

- Dal testo in adozione *Switch on your English*, Hoepli si svolgeranno i seguenti moduli/unità:

UNIT 1

Electrical equipment

UNIT 2

Electrical symbols

UNIT 3

The mains, rooms and furniture

UNIT 4

Household appliances

UNIT 6

Safety at work

UNIT 9

Music devices  
amplifiers

**COMPETENZE certificabili all'alunno**

- \_Saper applicare correttamente e in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali e morfosintattiche.
- \_ Saper comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico
- \_ Saper usare adeguatamente il lessico specifico
- \_Saper redigere lettere su traccia, o fax o e-mails, utilizzando un lessico adeguato.
- \_Saper usare adeguatamente il lessico appreso, non solo in forma scritta, ma anche in forma orale sapendo sostenere una breve conversazione di lavoro, fornendo informazioni, eseguendo ordini, ecc.

**ABILITA'**

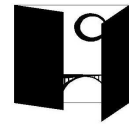
Saper applicare in modo adeguato al contesto conoscenze e mezzi espressivi. Saper utilizzare con efficacia i linguaggi specialistici .

Zogno 24/10/'11

La docente *prof.ssa Anita Dati*



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turoldo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE cl. 2M/N anno scolastico 2011/2012

**DOCENTE** :ANITA DATI

**Testi in adozione**

Ben Wetz *Motivate 2*, Oxford

Caterina Rinaldi Richard Chapman *Switch on your English*, Hoepli

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** (livello A2 \_B1 pre-intermediate)

I singoli moduli hanno come scopo di fornire allo studente sia gli strumenti per un corretto uso dei tempi verbali inglesi e la formazione di frasi/testi via via più complessi in lingua straniera , sia gli strumenti per comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico e di saper redigere brevi testi, fax, e-mails, curriculum vitae attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico. Gli obiettivi di apprendimento si articolano in :

**CONOSCENZE:**

**Moduli linguistico-grammaticali**

**Contenuti**

Revisione, approfondimento e ampliamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistico-comunicative precedentemente studiate , acquisizione di un lessico specialistico di base: present simple/continuous, past simple dei verbi regolari e irregolari, past continuous, present perfect, il futuro con will , le date, le principali preposizioni di luogo e di tempo; la descrizione di sé, dei propri hobbies, del luogo in cui si vive , della propria casa, delle proprie esperienze passate, presenti e future ecc. Si svolgeranno le seguenti sezioni del testo in adozione *Motivate 2*, Oxford  
*units:2,3,4,5,6,8*

**Moduli di inglese specialistico**

**Contenuti**

Acquisizione di un lessico specialistico di base, le principali norme di sicurezza , gli utensili elettrici, i dispositivi elettrici, le unità di misura, il circuito elettrico, il risparmio energetico  
- Dal testo in adozione *Switch on your English*, Hoepli si svolgeranno i seguenti moduli/unità:1,2,4,6,9,11,20

UNIT 1

Electrical equipment

UNIT 2

Electrical symbols

UNIT 4

Household appliances

UNIT 6

Safety at work

UNIT 9

Music devices  
Amplifiers

UNIT 11

The power cut

UNIT 20  
Energy saving

**COMPETENZE certificabili all'alunno**

- \_Saper applicare correttamente e in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali e morfosintattiche.
- \_ Saper comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico
- \_ Saper usare adeguatamente il lessico specifico
- \_Saper redigere lettere su traccia, o fax o e-mails, utilizzando un lessico adeguato.
- \_Saper usare adeguatamente il lessico appreso, non solo in forma scritta, ma anche in forma orale sapendo sostenere una breve conversazione di lavoro, fornendo informazioni, eseguendo ordini, ecc.

**ABILITA'**

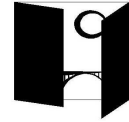
Saper applicare in modo adeguato al contesto conoscenze e mezzi espressivi. Saper utilizzare con efficacia i linguaggi specialistici .

Zogno 24/10/'11

La docente *prof.ssa Anita Dati*



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turoldo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE cl. 3M anno scolastico 2011/2012

**DOCENTE** :ANITA DATI

**Testi in adozione**

P.Fiocchi-A.Pitt *Grammar Tracks* ,2, Alice editrice

Caterina Rinaldi Richard Chapman *Switch on your English*, Hoepli

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** (livello B1, lower intermediate)

I singoli moduli hanno come scopo di fornire allo studente sia gli strumenti per un corretto uso dei tempi verbali inglesi e la formazione di frasi/testi via via più complessi in lingua straniera , sia gli strumenti per comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (meccanica) e di saper redigere brevi testi, fax, e-mails, curriculum vitae attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico, nella fattispecie il lessico dell'elettronica. Gli obiettivi di apprendimento si articolano in :

**CONOSCENZE:**

**Moduli linguistico-grammaticali**

**Contenuti**

Revisione, approfondimento e ampliamento delle principali strutture grammaticali e dei tempi verbali studiati negli anni precedenti: present simple/continuous, past simple/continuous, present perfect simple/continuous, past perfect simple continuous, le forme di durata, il passivo, i comparativi e i superlativi. Si svolgeranno le seguenti sezioni del testo in adozione *Grammar Tracks 2*: 9 (tutta) , 10-B-C-D, , 11, 12, 16H-I

**Moduli di inglese specialistico**

**Contenuti**

Acquisizione di un lessico specialistico di base, le principali norme di sicurezza , gli utensili elettrici, i dispositivi elettrici, le unità di misura, il circuito elettrico, il risparmio energetico

- Dal testo in adozione *Switch on your English*, Hoepli svolgeranno i seguenti moduli/unità:

UNIT 1

Basic electrical equipment

UNIT 2

Electrical symbols

UNIT 4

Household appliances

UNIT 6

Safety at work

UNIT 9

Music devices

UNIT 11

Energy supply

Unit 20

Energy Saving

**COMPETENZE certificabili all'alunno**

- \_Saper applicare correttamente e in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali e morfosintattiche.
- \_ Saper comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (elettronico).
- \_ Saper usare adeguatamente il lessico specifico
- \_Saper redigere lettere su traccia, o fax o e-mails, utilizzando un lessico adeguato.
- \_Saper sintetizzare ed operare collegamenti, usando adeguatamente il lessico appreso, non solo in forma scritta, ma anche in forma orale sapendo sostenere una breve conversazione di lavoro, fornendo informazioni, eseguendo ordini, ecc.

**ABILITA'**

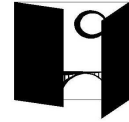
Saper applicare in modo adeguato al contesto conoscenze e mezzi espressivi. Saper utilizzare con efficacia i linguaggi specialistici e saper sintetizzare ed operare collegamenti.

Zogno 24/10/'11

La docente *prof.ssa Anita Dati*



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"David Maria Turoldo"**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE  
DOCENTE: Melania Puleo  
CLASSE 3^N (IPIA)  
A.S. 2011-2012

Testi in adozione:

1. C.Rinaldi – R. Chapman, *Switch on your English* Ed. Hoepli
2. P.Fiocchi-A.Pitt, *Grammar Tracks 2* Ed. Alice

Al fine di stimolare l'abilità comunicativa con particolare riguardo al settore di specializzazione, unitamente all'acquisizione di un bagaglio consistente di termini specialistici, dal testo per lo sviluppo delle competenze linguistiche nel settore professionale saranno oggetto di studio i seguenti moduli:

- ❖ Basic electrical equipment
- ❖ Electrical symbols
- ❖ Safety at work
- ❖ Using the computer
- ❖ Telecommunication
- ❖ Energy saving

Il testo *Grammar Tracks 2* verrà utilizzato come strumento di supporto linguistico e per le esercitazioni. In particolare, si insisterà sull'uso delle strutture contenute nelle seguenti unità:

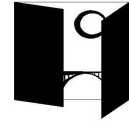
- Section 10: Present Simple VS Present Continuous
- Section 11: Past Simple VS Past Continuous
- Section 12: Present Perfect Simple – Duration Form
- Section 14: Modals

Data: \_\_\_\_\_ 2011

Docente: \_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turoldo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE  
DOCENTE: Melania Puleo  
CLASSE 4<sup>M</sup> (IPIA)  
A.S. 2011-2012

Testi in adozione:

3. K. O'Malley, *Gateway to Electricity Electronics & Telecommunications* Ed. Lang
4. P. Fiocchi-A. Pitt, *Grammar Tracks 2* Ed. Alice

Al fine di stimolare l'abilità comunicativa con particolare riguardo al settore di specializzazione, unitamente all'acquisizione di un bagaglio consistente di termini specialistici, dal testo per lo sviluppo delle competenze linguistiche nel settore professionale saranno oggetto di studio i seguenti moduli:

- ❖ Electricity and Electric circuits (revision module)
- ❖ Electromagnetism
- ❖ Production of electricity
- ❖ Measurement and Safety

Il testo *Grammar Tracks 2* verrà utilizzato come strumento di supporto linguistico e per le esercitazioni. In particolare, partendo dalla lettura ed analisi dei testi tecnici, si insisterà sull'uso delle strutture contenute nelle seguenti unità:

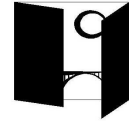
- Section 10: Present Simple VS Present Continuous
- Section 11: Past Simple VS Past Continuous
- Section 12: Present Perfect Simple – Duration Form
- Section 13: Futures
- Section 16: If-clauses 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> type; Passive Form

Data: \_\_\_\_\_ 2011

Docente: \_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turollo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE cl. 4N anno scolastico 2011/2012

**DOCENTE** :ANITA DATI

**Testi in adozione**

P.Fiocchi-A.Pitt *Grammar Tracks* ,2, Alice editrice

Kieran O'Malley *GATEWAY to Electricity&Electronics&Telecommunications*, LANG edizioni

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** (livello B1, lower intermediate)

I singoli moduli hanno come scopo di fornire allo studente sia gli strumenti per un corretto uso dei tempi verbali inglesi e la formazione di frasi/testi via via più complessi in lingua straniera, sia gli strumenti per comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (elettronico) e di saper redigere brevi testi, fax, e-mails, curriculum vitae attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico, nella fattispecie il lessico dell'elettronica. Gli obiettivi di apprendimento si articolano in :

**CONOSCENZE:**

**Moduli linguistico-grammaticali**

**Contenuti**

Revisione, approfondimento e ampliamento delle principali strutture grammaticali e dei tempi verbali studiati negli anni precedenti: present simple/continuous, past simple/continuous, present perfect simple/continuous, past perfect simple continuous, le forme di durata, il passivo, le frasi relative, i comparativi e i superlativi. Si svolgeranno le seguenti sezioni del testo in adozione *Grammar Tracks 2*: 9 (tutta), 10G-H-I, 11, 12, 16H-I

**Moduli di inglese specialistico**

**Contenuti**

- Dal testo in adozione *GATEWAY to Electricity*... svolgeranno i seguenti moduli/unità:

UNIT 3

How does a domestic circuit work ?

RESISTORS/ Cables and connectors

UNIT 4

Electromagnetism: electricity and magnetism

Applications of electromagnetism

Generators

The car of the future

UNIT 5

Production of Electricity

UNIT 6

Measurement and safety

APPENDIX:

Finding a job, how to write a CV

**COMPETENZE certificabili all'alunno**

\_Saper applicare correttamente e in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali e morfosintattiche.

- \_ Saper comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (meccanico).
- \_ Saper usare adeguatamente il lessico specifico
- \_Saper redigere lettere su traccia, o fax o e-mails, utilizzando un lessico adeguato.
- \_Saper sintetizzare ed operare collegamenti, usando adeguatamente il lessico appreso, non solo in forma scritta, ma anche in forma orale sapendo sostenere una breve conversazione di lavoro, fornendo informazioni, eseguendo ordini, ecc.

**ABILITA'**

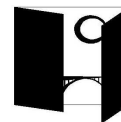
Saper applicare in modo adeguato al contesto conoscenze e mezzi espressivi. Saper utilizzare con efficacia i linguaggi specialistici e saper sintetizzare ed operare collegamenti.

Zogno 24/10/'11

La docente *prof.ssa Anita Dati*



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turoldo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE cl. 4O anno scolastico 2011/2012

**DOCENTE** :ANITA DATI

**Testi in adozione**

P.Fiocchi-A.Pitt *Grammar Tracks* ,2, Alice editrice

B. Franchi Martelli-Hilary Creek *On mechanics*, Minerva Italica

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** (livello B1, lower intermediate)

I singoli moduli hanno come scopo di fornire allo studente sia gli strumenti per un corretto uso dei tempi verbali inglesi e la formazione di frasi/testi via via più complessi in lingua straniera, sia gli strumenti per comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (meccanica) e di saper redigere brevi testi, fax, e-mails, curriculum vitae attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico, nella fattispecie il lessico della meccanica. Gli obiettivi di apprendimento si articolano in :

**CONOSCENZE:**

**Moduli linguistico-grammaticali**

**Contenuti**

Revisione, approfondimento e ampliamento delle principali strutture grammaticali e dei tempi verbali studiati negli anni precedenti: present simple/continuous, past simple/continuous, present perfect simple/continuous, past perfect simple continuous, le forme di durata, il passivo, le frasi relative, i comparativi e i superlativi. Si svolgeranno le seguenti sezioni del testo in adozione *Grammar Tracks 2*: 9 (tutta), 10G-H-I, 11, 12, 16H-I

**Moduli di inglese specialistico**

**Contenuti**

- Dal testo in adozione *On Mechanics*... svolgeranno i seguenti moduli/unità:

UNIT 2

Entering a machine shop

UNIT 3

An in depth look at machine tools

UNIT 4

Be safe in your machine shop

UNIT 8

Finding a job, how to write a CV

**COMPETENZE certificabili all'alunno**

\_Saper applicare correttamente e in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali e morfosintattiche.

\_ Saper comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (meccanico).

\_ Saper usare adeguatamente il lessico specifico

\_Saper redigere lettere su traccia, o fax o e-mails, utilizzando un lessico adeguato.

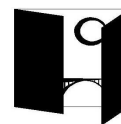
\_Saper sintetizzare ed operare collegamenti, usando adeguatamente il lessico appreso, non solo in forma scritta, ma anche in forma orale sapendo sostenere una breve conversazione di lavoro, fornendo informazioni, eseguendo ordini, ecc.

**ABILITA'**

Saper applicare in modo adeguato al contesto conoscenze e mezzi espressivi. Saper utilizzare con efficacia i linguaggi specialistici e saper sintetizzare ed operare collegamenti.



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"David Maria Turollo"**



[www.istitutoturolo.it](http://www.istitutoturolo.it) – [turolo@istitutoturolo.it](mailto:turolo@istitutoturolo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

DOCENTE: Melania Puleo

CLASSE 5<sup>M</sup> (IPIA)

A.S. 2011-2012

Testi in adozione:

5. K. O'Malley, *Gateway to Electricity Electronics & Telecommunications* Ed. Lang
6. P. Fiocchi-A. Pitt, *Grammar Tracks 2* Ed. Alice

Al fine di stimolare l'abilità comunicativa con particolare riguardo al settore di specializzazione, unitamente all'acquisizione di un bagaglio consistente di termini specialistici, dal testo per lo sviluppo delle competenze linguistiche nel settore professionale saranno oggetto di studio i seguenti moduli:

- ❖ Measurement and Safety
- ❖ Electronic Circuits
- ❖ Computers
- ❖ Automation
- ❖ Employment in electrical and electronic engineering: finding a job

Il testo *Grammar Tracks 2* verrà utilizzato come strumento di supporto linguistico e per le esercitazioni. In particolare, partendo dalla lettura ed analisi dei testi tecnici, si insisterà sull'uso delle strutture contenute nelle seguenti unità:

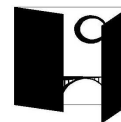
- Section 10: Present Simple VS Present Continuous
- Section 11: Past Simple VS Past Continuous
- Section 12: Present Perfect Simple - Duration Form
- Section 13: Futures
- Section 14: Modals
- Section 16: If-clauses; Passive Form

Data: \_\_\_\_\_ 2011

Docente: \_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turollo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE cl. 5O anno scolastico 2011/2012

**DOCENTE** :ANITA DATI

**Testi in adozione**

\_P.Fiocchi-A.Pitt *Grammar Tracks* ,2, Alice editrice

B. Franchi Martelli-Hilary Creek *On mechanics*, Minerva Italica

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** (livello B1, intermediate)

I singoli moduli hanno come scopo di fornire allo studente sia gli strumenti per un corretto uso dei tempi verbali inglesi e la formazione di frasi/testi via via più complessi in lingua straniera, sia gli strumenti per comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (meccanica) e di saper redigere brevi testi, fax, e-mails, curriculum vitae attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico, nella fattispecie il lessico della meccanica. Gli obiettivi di apprendimento si articolano in :

**CONOSCENZE:**

**Moduli linguistico-grammaticali**

**Contenuti**

Revisione, approfondimento e ampliamento delle principali strutture grammaticali e dei tempi verbali studiati negli anni precedenti: present simple/continuous, past simple/continuous, present perfect simple/continuous, past perfect simple continuous, le forme di durata, il passivo, le frasi relative, il periodo ipotetico. Si svolgeranno le seguenti sezioni del testo in adozione *Grammar Tracks 2*: 10G-H-I, 11, 12, 13, 16C-D-E-F-H-I

**Moduli di inglese specialistico**

**Contenuti**

- Dal testo in adozione *On Mechanics*... svolgeranno i seguenti moduli/unità:

UNIT 5

Computers and Internet

UNIT 6

Automation and Robotics

UNIT 7

Sources of energy and engines

UNIT 9

Final examination, revision

Finding a job, how to write a CV

*Eventualmente si svolgeranno 1o 2 moduli di letteratura e/o storia del '900*

**COMPETENZE certificabili all'alunno**

\_Saper applicare correttamente e in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali e morfosintattiche.

\_ Saper comprendere globalmente e dettagliatamente un testo di argomento specifico (meccanico).

\_ Saper usare adeguatamente il lessico specifico

\_Saper redigere lettere su traccia, o fax o e-mails, utilizzando un lessico adeguato.

\_Saper sintetizzare ed operare collegamenti, usando adeguatamente il lessico appreso, non solo in forma scritta, ma

anche in forma orale sapendo sostenere una breve conversazione di lavoro, fornendo informazioni, eseguendo ordini, ecc.

**ABILITA'**

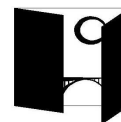
Saper applicare in modo adeguato al contesto conoscenze e mezzi espressivi. Saper utilizzare con efficacia i linguaggi specialistici e saper sintetizzare ed operare collegamenti.

Zogno 24/10/'11

La docente *prof.ssa Anita Dati*



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turoldo”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

### **PER LA CLASSE 2^AM – ITIS Meccatronico**

**DOCENTE PROF. ORLANDINI GIOVANNA TERESA**

**MATERIA Lingua Inglese**

*Libri in adozione:*

- **FLASH ON ENGLISH 2** – Student's Book & Workbook - ELI – Autori: Luke Prodromou with Richard Elliott, Silvia Minardi, Penelope Prodromou, Jane Bowie.
- **GOING FOR GRAMMAR** – CIDEB – Autore: L. Pallini

In riferimento alla programmazione disciplinare ed alle direttive europee, tutto il lavoro é finalizzato ad acquisire una competenza linguistica di livello A2.

Le strutture linguistiche, le funzioni comunicative ed il lessico sono presentati seguendo per lo più la progressione proposta dal libro di testo FLASH ON ENGLISH. Il testo di grammatica (Going for Grammar) verrà utilizzato per approfondire e potenziare le strutture linguistiche affrontate man mano e per offrire agli studenti un maggior numero di esercizi sia a livello di recupero in itinere sia a livello di programma.

Si affronteranno le unità 1, 2, 3, 4, ,5, 6, 7, 8, 9, 10.

Gli argomenti principali di grammatica saranno i seguenti:

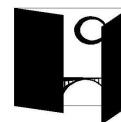
- Ripasso dei tempi verbali al Presente e al Passato (simple present, present continuous, simple past, past continuous);
- Il futuro: Present Continuous con significato futuro; Going to future; Simple Future with will;
- i modali *should, must, past of should* e il verbo *have to* (dovere);
- I modali *may, might, could must* al presente ed al passato;
- I Conditionals: zero, first, second con *if, when, as soon as, until, unless*;
- Il Present Perfect e il Present Perfect Continuous;
- Differenze tra Present Perfect e Simple Past;
- *For/since*;
- *Purpose and reason*;
- *Too/enough*;
- *Used to/would* per past actions and states;
- Il passivo;
- Question tags.

Il Docente di Lingua Inglese:  
Orlandini Giovanna Teresa

---



Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“David Maria Turolto”**



[www.istitutoturoldo.it](http://www.istitutoturoldo.it) – [turoldo@istitutoturoldo.it](mailto:turoldo@istitutoturoldo.it)

Via Ronco n.° 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 – Fax 0345/92523

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

### **PER LA CLASSE 1<sup>^</sup>AM/BM – ITIS Meccatronico**

**DOCENTE PROF. ORLANDINI GIOVANNA TERESA**

**MATERIA Lingua Inglese**

*Libri in adozione:*

- **FLASH ON ENGLISH 1** – Student's Book & Workbook - ELI – Autori: Luke Prodromou with Richard Elliott, Silvia Minardi, Penelope Prodromou, Jane Bowie.
- **GOING FOR GRAMMAR** – CIDEB – Autore: L. Pallini

In riferimento alla programmazione disciplinare ed alle direttive europee, tutto il lavoro é finalizzato ad acquisire una competenza linguistica di livello A2.

Le strutture linguistiche, le funzioni comunicative ed il lessico sono presentati seguendo per lo più la progressione proposta dal libro di testo FLASH ON ENGLISH. Il testo di grammatica (Going for Grammar) verrà utilizzato per approfondire e potenziare le strutture linguistiche affrontate man mano e per offrire agli studenti un maggior numero di esercizi sia a livello di recupero in itinere sia a livello di programma.

Si affronteranno le unità 1, 2, 3, 4, ,5, 6, 7, 8, 9, 10.

Gli argomenti principali di grammatica saranno i seguenti:

- Il verbo to BE e HAVE GOT al Simple Present in tutte le forme;
- Gli aggettivi ed i pronomi possessivi;
- Il genitivo sassone e *whose?*;
- Il Present simple;
- Le preposizioni di tempo e di luogo;
- Gli avverbi di frequenza;
- I pronomi personali soggetto e complemento;
- Il Present Continuous;
- Differenza tra Simple Present e Present Continuous;
- I nomi *countable/ uncountable*;
- Il modale *can e can't*;
- I partitivi *some/any*;
- *how much; how many, too much, too many, a lot, a few, a little, not much, not many, enough*;
- Il passato di to BE in tutte le forme;
- I verbi regolari ed irregolari dei verbi inglesi al *Simple Past*;
- Il *Past Continuous*;
- Gli avverbi di maniera;
- I verbi *like/would like*.

Il Docente di Lingua Inglese:  
Orlandini Giovanna Teresa